



CASE BIRKESKOLEN



INTRODUKTION

Denne case er baseret på en virkelig skole på et børne- og ungehjem, som arbejder med elevråd. Casen beskriver hvordan skolen rekrutterer elever til elevrådet, hvad indholdet på elevrådsmøder er, kontaktlærers rolle etc. Casen er et eksemplarisk

billede på, hvordan man kan arbejde med elevdemokrati og inddragelse. Casen er tænkt som inspiration, og man kan derfor sagtens vælge at afprøve dele af casen.

BIRKESKOLENS EKSEMPEL PÅ ELEVRÅD

Birkeskolen har ca. 25 elever fordelt på primært mellemtrin og udskoling. Skolen har både elever som bor på børne- og ungehjemmet og dagelever. Skolen modtager mange forskellige elever med specialundervisningsbehov. Der er både elever med forskellige diagnoser, kriminalitetstruede elever, elever der er blevet udsat for omsorgssvigt, elever der ikke er alderssvarende etc. Alle elever på skolen har haft en svær skolegang inden de kom på skolen.



SKOLENS ELEVRÅD

Skolen arbejder med elevinddragelse og elevdemokrati via skolens elevråd. Elevrådet består af ca. fire elever og en kontaktlærer.



KONTAKTLÆRERENS ROLLE

Kontaktlæreren bruger tid på at snakke med eleverne og forberede dem til møderne ugen inden mødet. Læreren prøver fx at huske medlemmer på at samle ideer og forslag ind i klasserne og få skrevet de andre elevers ideer ned. Det kræver en indsats fra kontaktlæreren og fra kollegaerne at få det til at lykkes.

MEDLEMMERNE I ELEVRÅDET

Elevrådet består af elever med forskellig baggrund, og det er derfor ikke kun elever med stærke faglige og sociale ressourcer, der deltager. Medlemmerne er derudover blandet på tværs af klasser. På den måde lærer eleverne hinanden at kende på tværs af skolen, og elever, som normalt ikke taler med hinanden, kan mødes om en fælles opgave i rådet.

På grund af skolens elevgruppe, har skolen en del udskiftning i løbet af skoleåret. Det kan udfordre elevrådets bemanding. Der er dog ofte et par faste elever i elevrådet, og de fungerer som de bærende kræfter og sikrer, at viden om rådets arbejde ikke går tabt.

Lærerne rekrutterer medlemmer til elevrådet ved at tydeliggøre de resultater, som elevrådet er lykkedes med på skolen. Selv små forandringer fremhæves og fungerer på den måde som et tydeligt resultat af elevrådets arbejde. Hvis det er nødvendigt, rekrutterer lærerne også medlemmer ved at prikke til nogle elever og spørge dem, om de kunne tænke sig at deltage. Lærerne prøver desuden at afmystificere arbejdet i elevrådet ved fx at foreslå eleverne at deltage i et enkelt møde for at se, hvordan det er. Derefter kan eleven vurdere, om det kunne være spændende at blive medlem.

CASE BIRKESKOLEN

INDHOLDET PÅ ELEVRÅDSMØDERNE

Kontaktlæreren oplever, at arbejdet i elevrådet fungerer, selvom det kræver tid at forberede og følge op på møderne. Eleverne er fx gode til at møde op, vente på tur til at tale, tage referat, finde en ordstyrer og tale respektfuldt til hinanden. Generelt har eleverne i elevrådet stor rummelighed og respekt overfor hinanden på trods af forskelle. Der er fx respekt om at være referent på møderne, og det er ok, at man ikke er så god til at stave.

Emner på møderne er meget forskellige. Eleverne er fx kommet med forslag til at købe pynteting til fællesrummet, få pålægschokolade på rugbrødet en gang om ugen, få bedre toiletpapir på skolen, forbedre skolens legeplads, anskaffe en vandautomat eller købe nye brætspil. Eleverne har også arbejdet med at arrangere en tur ud af huset og en fest. Eleverne finder argumenter for deres forslag og man snakker om det i fællesskab.

Men der har også været større diskussioner om de pædagogiske rammer, hvor eleverne stiller spørgsmål ved, hvorfor lærerne gør, som de gør. Nogle regler vil lærerne af pædagogiske grunde ikke ændre, men der kan komme en god snak om en regel og forklaringer på, hvorfor reglen eksisterer.

En af eleverne i elevrådet har deltaget på et personalemøde og præsenteret elevrådets ideer. Det var betydningsfuldt for eleven og har givet eleven prestige blandt de andre elever. Kontaktlæreren hjalp med at skrive punkter til dagsorden, men derudover klarede eleven selv præsentationen, og det blev en god oplevelse.

ØKONOMI I ELEVRÅDET

Der er ikke afsat et fast beløb til elevrådet. Eleverne skriver i stedet for deres ønsker ned, og kontaktlæreren tager dem med videre til skolelederen. Kun i helt særlige tilfælde involveres skolens bestyrelse. Skoles leder bakker op om elevrådet, og det giver elevrådet en vis frihed.

Kontaktlæreren får ikke ekstra timer til at forberede og afholde elevrådsmøder, så tiden til elevrådsarbejdet må tages fra andre opgaver. Det er derfor nødvendigt at prioritere.

ELEVRÅDETS SUCCESER FEJRES

Resultater giver elevrådet status – også selvom det er 'små' forandringer. Elever og lærere taler om resultaterne lang tid efter, det er sket, og husker de øvrige elever på, at det var elevrådet som lykkedes med at skabe en forandring eller social aktivitet.

RAMMERNE FOR ELEVRÅDET

Skolen arbejder med at gøre elevrådsmøderne hyggelige. Der er fx altid saft og kage til eleverne. I slutningen af skoleåret fejrer elevrådet deres arbejde ved at tage på restaurant. Derudover får alle medlemmer af elevrådet et diplom. Skolen vil gerne vise eleverne, at arbejdet i elevrådet giver dem nogle kompetencer.

