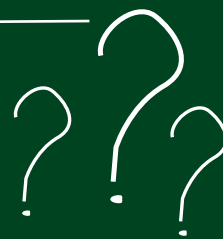




CASE 1



DET ER SVÆRT FOR ELEVERNE AT KOMME MED FORSLAG OG IDEER

BAGGRUND

Den gruppe elever, som skal arbejde med forslag til forandringer på skolen, har svært ved at finde frem til, hvad de gerne vil ændre eller forbedre på skolen. De har heller ikke fået ideer eller forslag fra de øvrige elever på skolen. Eleverne i gruppen taler bl.a. om, at der måske ikke er så mange penge at gøre noget for, de ved ikke, hvad der er muligt at ændre på, og de vender hele tiden tilbage til at forslag fra deres side nok alligevel ender med ikke at blive realiseret. De snakker om, at nogle elever tidligere har forsøgt at erstatte skolens julefest med en halloweenfest. Men lærerne var ikke enige, og det endte med at lærerne selv planlagde julefesten.

...det skal selvfølgelig ikke være sådan noget "jeg vil gerne have, at vi alle kommer til Dubai" eller sådan noget, men hvis man gerne vil have nye stole eller bolde.

– Elev

Efter lidt snak kommer eleverne alligevel frem med et par ideer, som de dog hurtigt selv skyder ned, fordi de ikke tror, det vil kunne lade sig gøre.



TIP TIL DRØFTELSENE

OVERVEJ, OM NOGLE AF DISSE TING VILLE HJÆLPE I SITUATIONEN?

👉 **Præsentere ideer** for eleverne, som evt. er baseret på ting, du har hørt nogle andre elever tale om tidligere.

👉 Hjælpe eleverne med at '**oversætte**' deres **perspektiver** og erfaringer til et konkret forslag.

👉 Lave en **brainstormøvelse**, som fx Dreamspace (se undervisningsvejledning nr. 2) eller cirkeløvelse (se øvelse i undervisningsvejledning 1) sammen med eleverne, hvor de kan formulere ideer eller arbejde videre med at konkretisere forslag.

👉 Overvej, om eleverne har fået **den viden** (fx økonomi, tidsperspektiv, rammer for medbestemmelse), de har brug for, for at have bedre overblik over, hvad de kan arbejde med.

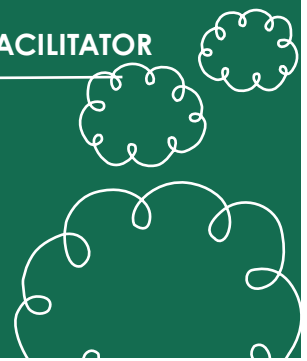
👉 Undersøge, om der er **en god og tryk stemning i gruppen**, så eleverne tør sige deres mening og komme med ideer overfor hinanden uden at være bange for at blive kritiseret af de andre i gruppen.

(indflydelse, red.) handler ikke om hverken børnemagt eller voksenmagt. Det er fælles, og det er samarbejdet. Det er at være interesserede i hinanden. Man skal bore dybere, men så har elever faktisk også mange svar og ideer til, hvad der kunne gøres for at løse en hårdknude og hvad, der kunne blive bedre.

– skoleleder.



CASE 2



FORSLAG FRA ELEVER SOM DET ER SVÆRT AT LYKKES MED

BAGGRUND

Eleverne er blevet enige om, at de godt kunne tænke sig at renovere og ændre elevernes fællesrum på skolen. Lokalet er slidt, kedeligt indrettet uden mange aktiviteter og der mangler lydisolering, så larm spredt sig videre til klasselokaler og læserummet. Eleverne vil gerne selv være med til at forbedre lokalet, købe brætspil og evt. et fodboldbord. Du vurderer imidlertid,

at det vil være svært at realisere. For et par år tilbage kom nogle elever med samme forslag. I forsøgte dengang at ændre lokalet, men det lykkedes ikke helt pga. manglende engagement fra elever, for få midler og udfordringer for lærerne med at afsætte tid til at hjælpe eleverne med at indrette, købe ting, koordinere etc.

TIP TIL DRØFTELSENE

OVERVEJ, OM NOGLE AF DISSE TING VILLE HJÆLPE I SITUATIONEN?

➡ Tænk over, om der er **dele af forslaget, som kan realiseres?** Kan noget justeres, eller er der andre måder at realisere forslaget på end det, der blev prøvet tidligere?

➡ Undersøge om I kan **trække på en anden medarbejder** på skolen, som har de kompetencer, I skal bruge?

➡ Er der virksomheder i lokalområdet, som **kan sponsorere ting?** Kunne man købe brugte ting i stedet for nye?

➡ Kan **eleverne præsentere forslaget** for skoleleder eller bestyrelsen, så forslaget kan drøftes på et højere plan i forhold til at få ekstra midler?

➡ Ville en **projektplan** hjælpe med at tydeliggøre opgaver, ansvar, tidsramme etc., så muligheden for at lykkes øges? (se undervisningsvejledning nr. 4)



CASE 3



SVÆRT AT MOBILISERE ELEVER TIL ELEVRÅDET

BAGGRUND

I har besluttet at etablere et elevråd på skolen. I synes, det vil være positivt for eleverne at få praktisk erfaring med inddragelse og demokrati, og at mere inddragelse vil øge elevernes motivation for at komme i skole. Du har meldt dig som kontaktlærer for elevrådet, og fortæller på et fælles møde eleverne

om elevrådet. Du opfordrer alle til at melde sig som kandidat og fortæller, at der vil blive afholdt en afstemning, hvis flere end fire melder sig. Imidlertid er der kun én elev, som melder sig. Du synes det er ærgerligt, da du er overbevist om, at det er en god idé med et elevråd.

 TIP TIL DRØFTELSENE

OVERVEJ, OM NOGLE AF DISSE TING VILLE HJÆLPE I SITUATIONEN?

 Undersøge hvordan relationerne mellem eleverne påvirker elevernes interesse for at melde sig til elevrådet. Kan en elevrådsrepræsentant, som de andre ser op til, få flere til at melde sig, eller vil det have den modsatte effekt?

 Overvej om det ville være en god idé at prikke til et par elever for at få en af dem til at melde sig?

 Kan du eller evt. skolelederen komme forbi hver klasse og fortælle eleverne, hvad et elevråd er, hvad man kan arbejde med og hvad det kan betyde for skolefællesskabet at have et elevråd?

 Spørge eleverne, hvad der kunne give dem lyst til at deltage. Kunne nogle specifikke aktiviteter støtte deres deltagelse?

 Undersøge, om I kan gøre noget særligt for at vise eleverne, at elevrådsarbejde både er vigtigt og sjovt?

Oppe hos os var det håndsoprækning med, hvem det var, der gad, og så skulle vi blive enige. Men det var kun Maria (elev, red.) der reelt set gad, og så tog jeg den også for at tage en for holdet. Det var ikke fordi, jeg følte mig presset, for jeg havde stadig mulighed for at sige nej, og der behøver jo heller ikke være en suppleant, men det er selvfølgelig bedst, hvis der er.

– Elev

 GODE RÅD

HVORDAN KAN GAMLE ELEVER I ELEVRÅDET OVERLEVERE DERES ARBEJDE TIL NYE ELEVER I ELEVRÅDET

 Evaluer og marker afslutningen på elevrådets arbejde. Gå på restaurant, tag på demokratiudflugt, giv eleverne et diplom som tak for deltagelse mv. Fortæl de nye medlemmer om afslutningen på elevrådets arbejde.

 Lav en video, hvor gamle elever fortæller nye elever, hvad der har været godt ved at sidde i elevrådet, hvorfor de var med, hvad der overraskede dem ved arbejdet, hvilke erfaringer arbejdet har givet dem etc. Sæt fokus på det personlige perspektiv, så fokus på elevrådsarbejdet ikke kun kommer til at handle om forslag til mødedatoer, dagsorden etc.

 Lav en planche til de nye elever i elevrådet, som beskriver højdepunkter i det tidligere elevrådsarbejde, resultater der er blevet opnået, gode tips, opgaver som endnu ikke er færdiggjort og forslag til, hvad det nye elevråd kan arbejde med.