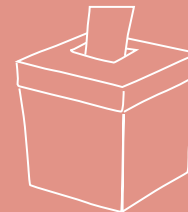


CASE 1



HVORDAN KAN ET ELEVRÅD GIVE MENING HOS OS?

BAGGRUND

Der er netop ansat en ny lærer på skolen. Hun kommer fra et andet specialtilbud, hvor hun har gode erfaringer med at etablere et elevråd. Hun er entusiastisk og vil gerne arbejde med at etablere et elevråd på jeres skole også.

Som leder er du imidlertid i tvivl om, hvorvidt der er nok elever til at danne et elevråd, og om det vil være for svært for jeres elevgruppe at deltage i et elevråd, da de har mange forskellige udfordringer og nok ikke vil synes, det er så

spændende. Derudover synes du, at I prøver at være tilgængelige for eleverne og allerede har en god dialog med eleverne hver især. Du oplever, at eleverne kommer til dig eller dine kollegaer, hvis der er noget, de gerne vil drøfte.

På trods af din tvivl, vil du dog gerne give plads til at prøve idéen af. Du er åben for, at der kan være forskellige måder at få startet et elevråd op og arbejde mere med elevinddragelse og medbestemmelse.

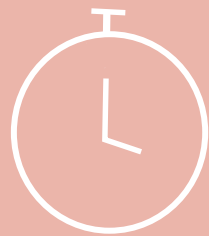
TIP EN 3'ER	1 God idé	X Det kunne vi måske gøre	2 Dårlig idé
Som et alternativ til et større elevråd nøjes I med at lave et 'mini' elevråd, hvor der kun er to elevrepræsentanter.			
I nedsætter et ad hoc-råd, som mødes, når eleverne har brug for at drøfte fælles ting og finde på løsninger.			
I snakker med eleverne om, hvad de tænker om et elevråd. Kunne de evt. forestille sig andre måder at arbejde med inddragelse og medbestemmelse på?			
Som en løftestang til at starte et elevråd op, hænger I en idékasse op på skolen, hvor alle elever kan lægge deres forslag eller kritikpunkter i. Sammen med eleverne gennemgår I løbende deres forslag. I laver evt. en anonym afstemning om forslagene.			
I inviterer elevrådet fra den nye lærers gamle skole til et besøg. Eleverne fra elevrådet kan fortælle jeres elever om deres arbejde, og hvordan det er at være med i et elevråd. Det kan også være et elevråd fra en anden skole, som I allerede samarbejder med.			
Find selv en på en handlevej:			

(man skal, red.) passe på med ikke at lade sig begrænse, fordi skolen er lille. Fordi alle individer synes jo noget om noget"... "det giver stolthed at ændre og kæmpe for at ændre ting. Jeg (elever, red.) har ret til at kæmpe for ting, selvom jeg hele livet har stået bagerst i køen."

– leder



CASE 2



ER DER TID TIL ELEVINDDRAGELSE OG MEDBESTEMMELSE?

På skolen har I dannet et elevråd, og en del af jer i personalegruppen vil gerne arbejde med at styrke elevinddragelse og medbestemmelse mere i hverdagen. I synes dog, det er svært at finde tid til at forberede elevrådsmøderne eller til at planlægge andre elevinddragelsesaktiviteter i en travl hverdag.

Der er mange andre opgaver på skolen, og der opstår ofte akutte problemer, som skal løses her og nu. Derudover er der i forvejen mange ikke-skemalagte emner, som eleverne skal nå i løbet af skoleåret. I bliver enige om, at der skal gøres noget for at undgå, at de initiativer, I har sat i gang, løber ud i sandet. Hvordan griber I det bedst an?

TIP EN 3'ER	1	X	2
	God idé	Det kunne vi måske gøre	Dårlig idé
I prøver at gøre emnerne <i>elevinddragelse</i> og <i>medbestemmelse</i> til et fast punkt på fx morgensamling eller andre fællesmøder for eleverne. Måske kan klasserne skiftes til at præsentere et forslag til en mindre aktivitet eller ændring på skolen. Derefter kan I lave en anonym afstemning – "for eller imod".			
I laver et projekt om elevinddragelse og medbestemmelse, hvor I også får arbejdet med demokrati på samfundsniveau. På den måde kan projektet integreres i samfundsfagsundervisningen.			
I afprøver, om eleverne kan fungere som hjælpere mht. at få virkeliggjort elevinddragelse og medbestemmelse i hverdagen. Måske kan små praktiske opgaver, som i sig selv er inddragende, uddelegeres til eleverne? Det kunne fx være at finde på en ny bordopstilling eller fordele pladser.			
I laver en afklaring af, om det vil være muligt at aftale et fast timetal til forberedelse og afholdelse af elevrådsmøderne.			
I starten af skoleåret prøver I at skrive elevrådsmøderne og forberedelsestid ind i jeres skema for skoleåret, så datoerne for møderne bliver fastsat fra starten af året.			
Find selv en på en handlevej:			

Er det (elevinddragelse, red.) ikke bare noget, vi altid har snakket om, at det er supervigtigt med elevinddragelse? Og hvordan gør man det så i praksis, hvor der ligesom er nogle ting, man skal nå? Og hvornår giver det mening? Og er det så hele tiden, eller er det kun, hvor det giver mening? Altså hele det der skel mellem praktik og, at man egentlig synes det er vigtigt.

– Lærer

CASE 3

BLIVER VI ELEVER INDDRAGET I, HVAD DER SKER PÅ SKOLEN?

BAGGRUND

I en samtale med nogle af jeres elever, fortæller de, at de ikke ved, hvordan I arbejder med elevinddragelse og medbestemmelse på skolen - udover deres mulighed for at vælge mellem forskellige bøger, når de har læsebånd om morgenen og holde pauser når de har brug

for det. De er også i tvivl om, hvorvidt jeres skole har et aktivt elevråd og hvem der evt. er elevrådsrepræsentanter. Det vil I gerne ændre på som lærergruppe og leder, fordi I synes det er vigtigt for eleverne. Hvordan griber I det bedst an?

TIP EN 3'ER	1 God idé	X Det kunne vi måske gøre	2 Dårlig idé
Når I arbejder med elevinddragelse i praksis, prøver I at gøre det mere tydeligt for eleverne, og I italesætter de demokratiske processer, når de foregår. På den måde bliver eleverne mere bevidste om, hvad der sker og kan øve sig i medbestemmelse.			
I aftaler at lave et elevinddragelsesprojekt på hele skolen, hvor eleverne er med til at kvalitetssikre projektideen, inden I går i gang. På den måde bliver det mere tydeligt for dem, hvad det handler om.			
I kontakter fx organisationen Danske Skoleelever, der kan holde et kursus for ansatte på skolen om elevinddragelse og medbestemmelse ud fra et elevperspektiv.			
I skaber en klar procedure for, hvordan elevrådets arbejde og beslutninger formidles videre til de andre elever, og hvad eleverne skal gøre, hvis de gerne vil komme med et forslag til elevrådet. Måske kan det tydeliggøres, hvilke elever som sidder i elevrådet?			
I beslutter at arbejde mere med at fejre elevrådets succeser og lave sociale ting i elevrådet.			
Find selv en på en handlevej:			

Lærere skal allerede til en start gøre det forståeligt, hvorfor de (elever, red.) skal lave det, de skal (elevinddragelse, red.). Eleverne skal forstå hvorfor.

– Lærer