



REFLEKSION

– HVAD ER ELEVERNE OPTAGET AF?



Professor Laura Lundy har på baggrund af studier om børn og unges oplevelse af inddragelse udviklet en model der er kendt som Lundy Modellen. Modellen konkretiserer Børnekonventionens artikel

12 og peger på fire elementer der skal være til stede, for at der er tale om reel inddragelse af børn og unge. Disse fire er:

• RUM • STEMME • INDFLYDELSE • TILHØRER

“Vi har meget gode udearealer her... og det er ret lækkert... Men så er der alligevel noget som er blevet gammelt og slidt, og det har de (elever, red.) altså øje for, og så ønsker de det fikset eller repareret... de har sådan nogle cykler som står i et cykelstativ, og så er der kommet nogle brændenælder, og så har de snakket om, om ikke de kan få fjernet de der brændenælder, fordi det er irriterende, når de skal hen, og tage de cykler. Det er jo virkelig fint og et godt hverdagsperspektiv, og måske noget som os der er lidt højere får overset.”

- skoleleder



TIP TIL DRØFTELSENE



OVERVEJ, OM NOGLE AF DISSE TING VILLE HJÆLPE I SITUATIONEN?



Overvej om det er muligt, at nogle af de regler eleverne er optagede af, kan justeres eller fjernes. Det kunne være en regel, som grundlæggende ikke har den store betydning for læringen.



Snak med eleverne om de regler, som ikke kan ændres. En regel kan opleves overflødig eller svær forstå. Det kan give følelsen af uretfærdighed og mangel på lydhørhed.

Modellen handler om, at der skal gives plads og rum til, at børn og unges kan ytre deres synspunkter, de skal støttes i at give udtryk for deres stemme og disse synspunkter, deres stemmer skal lyttes til og forstås af tilhører og deres synspunkter skal gives passende vægt og indflydelse i beslutninger. Inddragelse handler ifølge Lundy om at lytte til børnene og de unges stemmer. Når børn og unge får mulighed for at fortælle om deres synspunkter og hvad der er vigtigt for dem, viser det sig ofte at de er optagede af ting, som kan virke små eller ubetydelige for voksne.

Disse 'små ting' er vigtige for børnene og de unge fordi de ofte opleves som 'små' uretfærdigheder hvis børnene og de unge ikke oplever at blive lyttet til, forstået og få mulighed for medbestemmelse i ting, som er vigtige for dem. Nogle regler på skolen kan fx opleves som uretfærdige eller meningsløse.

At få forklaret baggrunden for en regel kan give større accept og måske mulighed for at ændre den bagvedlæggende årsag eller det problem, som reglen var tiltænkt at skulle løse. (læs mere om Laura Lundy:

<https://childfriendlygovernance.org/blog/why-the-mundane-matters>)

https://www.linkedin.com/posts/laura-lundy-b8618716b_12-myths-of-child-participation-activity-7344366956919054336-ndJx?utm_medium=ios_app&rcm=ACoAADPjy4lBjtezzenOui0TGMQFtoY69iD3wHjQ&utm_source=social_share_send&utm_campaign=copy_link